

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ ganjil
Alokasi Waktu : 16 X 35 menit (8 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.
Indikator : 1. Menentukan nama serta fungsi alat pencernaan manusia.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan organ-organ pencernaan manusia serta fungsinya.
2. Siswa dapat menguraikan bagian-bagian tiap organ pencernaan disertai fungsinya masing-masing, dimulai dari bagian rongga mulut yang meliputi gigi, lidah serta ludah.

I. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Tanya Jawab

- Menanyakan mengenai hal yang berkaitan materi
Bagaimanakah seandainya jika salah satu dari bagian rongga mulut kita mengalami kelainan misalnya gigi yang sakit, atau lidah yang sedang sariawan. Pastilah sangat mengganggu proses pencernaan yang terjadi di mulut.

Kegiatan inti

- Menguraikan/ pemberian informasi mengenai susunan alat –alat pencernaan manusia disertai bagian-bagian dan fungsinya masing-masing. Dimulai pada rongga mulut terdapat gigi dan pembagian gigi beserta fungsinya sambil memperlihatkan gambar/model gigi.
- Menguraikan/pemberian informasi mengenai lidah dan bagian-bagiannya, saliva (air liur) serta enzim yang dikandungnya.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami
- Menugaskan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
 - Tes lisan
- Bentuk Penilaian
 - Soal Essai
- Soal Instrumen
 - Soal Essai

Soal

Apa akibatnya jika salah satu bagian organ pencernaan pada mulut kita mengalami kelainan, misalnya lidah sedang sariawan, gigi yang sakit !

➤ Pertemuan Kedua

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menguraikan bagian-bagian tiap organ pencernaan disertai fungsinya masing-masing, dilanjutkan pada bagian kerongkongan, lambung, usus dua belas jari, dilengkapi dengan enzim-enzim yang dimiliki oleh lambung dan usus dua belas jari.

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Tanya Jawab

- Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
- Menugaskan kepada siswa agar duduk secara berkelompok berdasarkan kelompok masing-masing.

Kegiatan inti

- Menampilkan gambar/model/carta organ-organ pencernaan
- Menugaskan kepada sietiap kelompok untuk mengidentifikasi gambar/model bagian-bagian pencernaan disertai fungsinya masing-masing melalui panduan buku dan media yang relevan serta informasi guru.
- Menugaskan perwakilan tiap kelompok secara bergantian untuk menguraikan hasil identifikasi/observasi di depan kelas, dan kelompok lain memberi tanggapan.

Kegiatan Akhir

- Menginformasikan materi yang belum jelas, meliputi fungsi kerongkongan, lambung, dan usus halus.
- Menyimpulkan materi, serta menugaskan untuk membaca materi selanjutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/ model/ carta alat pencernaan
- Buku IPA
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
 - Unjuk kerja
 - Bentuk Penilaian
 - Lembar observasi
 - Soal Instrumen
 - Lembar observasi

No	Nama	Aspek Penilaian					Skor/Total
		Kemampuan mengidentifikasi bagian-bagian pencernaan	Ketepatan hasil identifikasi	Kemampuan menguraikan menguraikan hasil identifikasi	Kemampuan menanggapi hasil identifikasi	Ketertiban	
1	Isra						
2	Ifa						

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Ketiga

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menguraikan bagian-bagian tiap organ pencernaan disertai fungsinya masing-masing, dilanjutkan pada usus dua belas jari, usus halus, usus besar, dan anus.
2. Siswa dapat mengetahui fungsi hati, limpa, pancreas, kantong empedu dan ginjal dalam kaitannya dengan pencernaan.
3. Siswa dapat menjelaskan secara singkat proses jalannya makanan dimulai dari mulut sampai anus

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Tanya Jawab

- Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
- Menugaskan kepada siswa agar duduk secara berkelompok berdasarkan kelompok masing-masing.
- Menyampaikan petunjuk pelaksanaan kegiatan yang akan dilakukan.

Kegiatan inti

- Menampilkan gambar/model/carta organ-organ pencernaan
- Menugaskan kepada setiap kelompok untuk menggambar salah satu organ pencernaan yang telah ditentukan disertai penjelasan dalam bentuk uraian atau cerita mengenai bentuk, letak, fungsi serta enzim yang terkandung di dalamnya, melalui panduan buku IPA yang relevan serta informasi guru.

Kegiatan Akhir

- Menginformasikan materi yang belum jelas, meliputi fungsi usus besar, anus ginjal, pancreas, dan kantong empedu. Serta proses jalannya makanan masuk mulai dari mulut hingga anus.
- Menyimpulkan materi, serta menugaskan untuk membaca materi yang telah dipelajari untuk persiapan kuis/games pada pertemuan berikut, dan mengerjakan soal latihan pada halaman 17 buku paket PT Intan Pariwara sebagai tugas di rumah.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/ model/ carta alat pencernaan
- Buku IPA
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
 - Unjuk kerja
- Bentuk Penilaian
 - Lembar observasi
- Soal Instrumen
 - Lembar observasi

No	Nama	Aspek Penilaian					Skor/Total
		Ketepatan bentuk gambar serta penunjukan bagian-bagian organ.	Ketepatan Penjelasan meliputi letak, bentuk, fungsi, serta enzim yang dimiliki organ.	Kerapian gambar serta kreativitas	Kerjasama	Ketertiban	
1	Isra						
2	Ifa						

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Keempat**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bagian-bagian tiap organ pencernaan disertai fungsinya masing-masing dimulai dari mulut sampai anus.
2. Siswa dapat mengetahui alat-alat pencernaan beserta fungsinya dengan menjawab pertanyaan yang akan diberikan pada kuis/games

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Simulasi/games

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
- Menugaskan kepada siswa agar duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan.

- Menugaskan kepada siswa agar membaca kembali materi alat-alat pencernaan manusia beserta fungsi masing-masing selama beberapa menit.
- Menyampaikan petunjuk pelaksanaan kegiatan/ aturan-aturan yang berlaku selama proses kegiatan tersebut berlangsung.

Kegiatan inti

- Mengajukan beberapa pertanyaan kepada masing-masing kelompok sesuai aturan yang telah ditentukan.
- Menampilkan gambar/carta. kelompok yang mendapat giliran harus menjawab apa nama alat, fungsi, serta letak gambar yang ditunjuk oleh guru.
- Mengajukan beberapa pertanyaan kepada semua kelompok, dan kelompok yang lebih dulu mengacungkan tangannya berhak untuk menjawab.

Kegiatan Akhir

- Menginformasikan materi yang belum jelas kaitannya dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan pada sesi kuis/games tadi.
- Menyimpulkan materi, serta menugaskan untuk membaca materi selanjutnya,

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA
- Media yang relevan.
- gambar/carta/model

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
 - Tes lisan
 - Unjuk kerja (performance)
- Bentuk Penilaian
 - Soal esai
 - Soal isian
 - Lembar observasi
- Soal Instrumen
 - Soal esai
 - Soal isian
 - Lembar observasi

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Ketepatan jawaban.	Ketepatan Penjelasan meliputi letak, fungsi serta nama alat yang ditunjuk.	Kerjasama	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Soal

1. Sebutkan urutan alat-alat pencernaan secara berurutan!
2. Sebutkan bagian-bagian yang terdapat dalam rongga mulut!
3. Sebutkan pembagian gigi beserta fungsinya masing-masing!
4. Apakah fungsi dari lidah?
5. Pencernaan yang terjadi dalam rongga mulut disebut...
6. Enzim yang terdapat pada air liur beserta fungsinya?
7. Gerakan yang terjadi pada tenggorokan disebut ...
8. Apa yang menyebabkan kita dapat tersedak?
9. Apa nama organ antara kerongkongan dan usus dua belas jari?

10. Sebutkan 3 enzim yang terdapat pada lambung!
11. Enzim yang mengubah protein menjadi pepton disebut ...
12. Organ usus dua belas jari terletak dimana? Fungsinya?
13. Jenis cairan yang berfungsi mencerna lemak saat makanan berada di usus dua belas jari disebut ...
14. Apa nama organ antara usus dua belas jari dan usus besar?
15. Apakah fungsi usus halus?
16. apakah yang disebut pencernaan kimiawi?
17. Amilase, tripsin, lipase merupakan enzim yang dihasilkan oleh...
18. Organ yang berfungsi menyerap air disebut...
19. Salah satu bagian pada usus besar yang merupakan tempat penumpukan kotoran serta infeksi kuman adalah ...
20. Pada usus besar sisa-sisa makanan mengalami pembusukan oleh bakteri...
21. Proses pengeluaran feses (tinja) terjadi di ...
22. Proses pengeluaran feses pada anus disebut...

➤ **Pertemuan Kelima**

Indikator : 2. Membuat daftar beberapa penyakit yang berhubungan dengan pencernaan manusia dan cara pencegahannya

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui organ pencernaan yang mengalami kelainan atau penyakit, akibat yang ditimbulkan serta cara penanggulangannya.

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Aprsepsi
Menanyakan kepada siswa, keluarga, atau teman-temannya yang pernah mengalami sakit gigi, sakit perut, atau maag, apa dan bagaimana keluhan mereka.
- Menugaskan kepada siswa agar membaca buku mengenai materi penyakit pada alat pencernaan.

Kegiatan inti

- Mengajukan pertanyaan kepada siswa apa yang menyebabkan gigi sakit?
Apa akibat yang ditimbulkan jika makan tidak teratur?
Apa akibat jika mengkonsumsi makanan yang kurang serat dan tidak bersih dan sebagainya.
- Mempersilahkan pada siswa yang lain mengemukakan jawaban serta pendapatnya mengenai beberapa penyakit yang ditanyakan tadi.
- Menguraikan dengan ulasan yang sederhana dikaitkan dengan pengalaman/ serta pengamatan sehari-hari yang tetap mengacu pada konsep IPA

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan materi, serta menugaskan untuk membaca materi selanjutnya.
- Menugaskan kepada siswa agar mencari informasi melalui koran, majalah, buku atau internet mengenai kelainan

penyakit yang menyerang alat pencernaan manusia serta cara penanggulangannya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA
- Media yang relevan.
- gambar/carta/model

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
 - Tes lisan
- Bentuk Penilaian
 - Soal esai
- Soal Instrumen
 - Soal esai

Soal

1. Apa penyebab sakit gigi?
2. Apa akibat yang ditimbulkan jika makan tidak teratur?
3. Apa akibat yang ditimbulkan jika mengkonsumsi makanan yang tidak bersih?

➤ **Pertemuan Keenam**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat laporan dalam bentuk ringkasan mengenai beberapa kelainan/penyakit yang menyerang alat pencernaan serta solusi penanggulangannya..

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Aprsepsi
Menanyakan kepada siswa kelainan-kelainan apa saja yang telah ditemukan, bagaimana penanggulangannya, dan sumber informasinya.

Kegiatan inti

- Menugaskan kepada masing-masing siswa untuk membuat ringkasan mengenai beberapa kelainan/penyakit yang menyerang alat pencernaan dalam bentuk tabel dengan mengacu pada beberapa referensi yang dimiliki.
- Melakukan diskusi sederhana mengenai materi tersebut.
- Menguraikan dengan ulasan yang sederhana hal-hal yang perlu ditambahkan, dan belum dipahami

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan materi, serta menugaskan untuk membaca materi selanjutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA
- Sumber informasi yang mendukung
- Media yang relevan.
- gambar/carta/model

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Unjuk Kerja (performance)
- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi berupa hasil ringkasan yang telah dibuat dalam bentuk tabel !

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengidentifikasi materi berdasarkan referensi yang dimiliki mengenai kelainan/penyakit pada alat pencernaan	Ketepatan ringkasan berdasarkan format yang ditentukan	Kerapian	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Format Tugas Ringkasan

Beberapa penyakit yang menyerang alat pencernaan Manusia

NO	Nama Penyakit	Organ yang diserang	Penyebabnya	Cara memelihara/penanggulangnya
1	Sariawan	rongga mulut biasanya pada lidah	Karena kuman penyakit.	Mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C, seperti jeruk, jambu biji dan nanas.
2	Dst			
3				
4				
5				
6				
7				
8				

➤ **Peretmuan Ketujuh**

Indikator 3. Melengkapi daftar zat-zat gizi yang diperlukan serta mengetahui cara pengolahan makanan yang dianjurkan guna memenuhi syarat hidup sehat.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui zat-zat gizi yang dibutuhkan tubuh meliputi fungsi, sumber bahan makanan, serta jenis-jenis zat gizi tersebut.
2. Siswa dapat mengetahui akibat yang ditimbulkan jika kekurangan/kelebihan salah satu dari zat gizi tersebut.

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia khususnya
Hubungan Makanan dan Kesehatan

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Aprsepsi
Menanyakan kepada salah seorang siswa sebagai salah satu contoh, mengenai makanan kesukaannya, misalnya mie goreng buah yang paling disukai misalnya buah jeruk. Apakah siswa tahu bahan baku makanan tersebut, zat gizi yang dikandung, serta manfaatnya bagi tubuh.

Kegiatan inti

- Mengulas secara sederhana salah satu contoh jenis makanan yang paling disukai oleh salah seorang siswa misalnya mie goreng. Bahan baku mie goreng adalah tepung terigu yang berasal dari ketela pohon (ubi), zat yang dikandung adalah karbohidrat yang berguna sebagai sumber tenaga dan mempertahankan suhu tubuh.
- Menguraikan jenis zat-zat gizi yang terkandung pada berbagai makanan, manfaatnya bagi tubuh serta akibat yang ditimbulkan jika kekurangan atau kelebihan dalam mengkonsumsinya. Yang terdiri dari Karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan materi, serta menugaskan membuat ringkasan dalam bentuk tabel mengenai makanan bergizi dan jenis penyakit jika kekurangan atau kelebihan zat gizi sebagai tugas di rumah.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA
- Sumber informasi yang mendukung
- Media yang relevan.
- gambar/carta/model

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan
Unjuk Kerja (performance)

- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi berupa hasil ringkasan yang telah dibuat dalam bentuk tabel !

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan ringkasan berdasarkan format yang ditentukan	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Format Tugas Ringkasan

Makanan bergizi dan jenis penyakit jika kekurangan atau kelebihan zat gizi.

NO	Jenis zat gizi	Contoh jenis Makanan	Penyakit Yang Disebabkan	
			Kekurangan	Kelebihan
1	Karbohidrat	Nasi dan roti	-	Kegemukan
2	Dst			
3				
4				
5				
6				
7				

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Kedelapan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui cara mengolah makanan agar nilai gizi yang dikandung tidak berkurang.
2. Siswa dapat mengetahui kebiasaan yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kesehatan alat pencernaan..

II. Materi Pokok

Organ pencernaan manusia khususnya
Hubungan Makanan dan Kesehatan

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penug

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Apersepsi

- Menanyakan kepada siswa apa manfaat bahan-bahan makanan seperti sayur dan buah-buahan dicuci terlebih dahulu sebelum dikonsumsi.

Kegiatan inti

- Menugaskan kepada siswa membuat ringkasan materi mengenai cara mengolah makanan agar nilai gizinya tidak berkurang serta
- Kebiasaan hidup/cara yang dilakukan untuk menjaga kesehatan alat pencernaan, melalui panduan buku atau sumber informasi lain yang relevan.
- Menambahkan hal-hal yang belum termuat pada ringkasan yang dibuat.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan materi, dan menanyakan/mengulas kembali keseluruhan materi *Pencernaan* yang belum dipahami. serta menugaskan mempelajari seluruh materi *Pencernaan* manusia Guna kegiatan uji kimpetensi pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA
- Sumber informasi yang mendukung
- Media yang relevan.
- gambar/carta/model

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan
Unjuk Kerja (performance)
- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi berupa hasil ringkasan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengungkapkan solusi, ide kaitannya dengan materi yang ditugaskan	Ketepatan ringkasan	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar -----

Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ ganjil
Alokasi Waktu	: 10 X 35 menit (5 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Kompetensi Dasar	: 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
Indikator	: 1. Menguraikan organ peredaran darah manusia meliputi letak, bentuk serta fungsi masing-masing

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat mengetahui alat peredaran darah manusia yang meliputi jantung dan bagian-bagiannya, darah serta pembuluh darah disertai fungsi masing-masing.

II. Materi Pokok

Organ peredaran darah manusia

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan sistem peredaran darah manusia sebagai sebuah sistem **Transporatsi** yang saling menunjang seperti “**Sebuah bus yang menelusuri jalan mengantar para penumpang ke tempat tujuannya dengan mengawali perjalanannya melalui terminal**”

Melalui perumpamaan tersebut diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya dikaitkan dengan sistem peredaran darah manusia.

Kegiatan inti

- Mengulas perumpamaan sebuah bus, jalan dan terminal dikaitkan dengan alat peredaran darah manusia.
- Menguraikan/pemberian informasi melalui media gambar, model meliputi Jantung, darah, pembuluh darah beserta bagian-bagian dan fungsi masing-masing .

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
- Menugaskan membuat ringkasan materi mengenai alat-alat peredaran darah disertai fungsi baik dalam bentuk tabel atau skema.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/model/carta
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan materi
Unjuk kerja (performance)
 - Bentuk Penilaian
Lembar observasi
 - Soal Instrumen
Lembar observasi hasil ringkasan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan ringkasan	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kedua**

- 2 Siswa dapat memahami mekanisme kerja dari jantung, darah, serta pembuluh darah melalui percobaan sederhana.

II. Materi Pokok

Organ peredaran darah manusia

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan sistem peredaran darah manusia sebagai sebuah sistem **Transporasi** yang saling menunjang seperti “**Sebuah bus yang menelusuri jalan mengantar para penumpang ke tempat tujuannya dengan mengawali perjalanannya melalui terminal**”

Melalui perumpamaan tersebut diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya dikaitkan dengan sistem peredaran darah manusia.

Kegiatan inti

- Mengulas perumpamaan sebuah bus, jalan dan terminal dikaitkan dengan alat peredaran darah manusia.
- Melakukan praktik sederhana secara demonstrasi mengenai mekanisme kerja dari jantung, darah dan pembuluh darah.
- Menguraikan/pemberian informasi melalui media gambar, model meliputi Jantung, darah, pembuluh darah beserta bagian-bagian dan fungsi masing-masing .

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan hasil pengamatan mekanisme kerja jantung.
- Menugaskan membuat ringkasan materi mengenai alat-alat peredaran darah disertai fungsi baik dalam bentuk tabel atau skema.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/model/carta
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

Praktek Kerja Jantung Melalui Model Sederhana

- a. Alat : - Botol air kemasan
- Selang plastik
- Gelas plastik yang bening
- b. Bahan : - Air
- Plastisin

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan materi
Unjuk kerja (performance)
- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi hasil ringkasan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan ringkasan	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Ketiga**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami proses peredaran darah manusia.

I. Materi Pokok

Organ peredaran darah manusia

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan sistem peredaran darah manusia sebagai sebuah sistem **Transporatsi** yang saling menunjang seperti **“Sebuah bus yang menelusuri jalan mengantar para penumpang ke tempat tujuannya dengan mengawali perjalanannya melalui terminal”**

Melalui perumpamaan tersebut diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya dikaitkan dengan sistem peredaran darah manusia.

Kegiatan inti

- Mengulas proses peredaran darah manusia menggunakan gambar pada OHP sambil pemberian informasi dengan menggambar alirannya pada papan tulis agar lebih memperjelas pemahaman siswa .
- Menugaskan kepada siswa untuk mengungkapkan pemahamannya mengenai proses peredaran darah dari hasil penjelasan tadi secara tertulis.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami
- Menugaskan membuat ringkasan materi mengenai gangguan pada alat peredaran darah manusia serta cara menjaga kesehatan alat-alat peredaran darah sebagai tugas di rumah untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/model/carta
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan materi
Unjuk kerja (performance) hasil tulisan mengenai proses peredaran darah
- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi hasil ringkasan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan ringkasan	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Lembar observasi hasil peragaan proses peredaran darah

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengungkapkan pemahaman materi melalui peragaan sederhana	Ketepatan jawaban	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Keempat**

I. Tujuan Pembelajaran

2. Siswa dapat memahami proses peredaran darah manusia.

II. Materi Pokok

Organ peredaran darah manusia

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi
- Penugasan
- Simulasi (peragaan sederhana)

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan sistem peredaran darah manusia sebagai sebuah sistem *Transportasi* yang saling menunjang seperti **“Sebuah bus yang menelusuri jalan mengantar para penumpang ke tempat tujuannya dengan mengawali perjalanannya melalui terminal”**

Melalui perumpamaan tersebut diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya dikaitkan dengan sistem peredaran darah manusia.

Kegiatan inti

- Mengulas proses peredaran darah manusia melalui peragaan sederhana dengan menampilkan beberapa siswa yang akan memerankan diri sebagai jantung, paru-paru, pembuluh darah disertai fungsi dan proses aliran darah yang terjadi dalam tubuh.
- Menugaskan kepada beberapa siswa yang lainnya untuk mengungkapkan pemahamannya mengenai proses peredaran darah, dari hasil peragaan tersebut secara lisan di depan kelas.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami
- Menugaskan membuat ringkasan materi mengenai gangguan pada alat peredaran darah manusia serta cara menjaga kesehatan alat-alat peredaran darah sebagai tugas di rumah untuk dibahas pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/model/carta
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan materi
Unjuk kerja (performance) hasil tulisan mengenai proses peredaran darah
- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi hasil ringkasan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan ringkasan	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Lembar observasi hasil peragaan proses peredaran darah

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengungkapkan pemahaman materi melalui peragaan sederhana	Ketepatan jawaban	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Kelima

Indikator : 2.Menemukan informasi mengenai penyakit yang mengganggu alat peredaran darah manusia dan cara memelihara alat peredaran darah manusia.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui beberapa gangguan yang menyerang sistem peredaran darah.
2. siswa dapat mengidentifikasi beberapa cara menjaga kesehatan alat peredaran darah.

II. Materi Pokok

Organ peredaran darah manusia

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab
- Diskusi sederhana
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Mengecek tugas siswa membuat ringkasan materi mengenai gangguan yang menyerang alat peredaran darah dan cara menjaga kesehatan alat peredaran darah tersebut.

Kegiatan inti

- Melakukan diskusi sederhana dengan mempersilahkan beberapa siswa membacakan hasil ringkasannya dan siswa yang lain menanggapi.
- Melengkapi hasil ringkasan materi siswa dengan menambahkan beberapa hal yang belum dimasukkan/ditulis.
- Menguraikan/ pemberian informasi mengenai hal-hal penting yang berkenaan dengan materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. dipahami siswa.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami
- Menugaskan kepada siswa untuk mencari informasi di majalah, koran, buku, internet, atau melakukan wawancara langsung pada dokter atau petugas kesehatan mengenai beberapa gangguan lain pada alat peredaran darah manusia serta cara menjaga kesehatan alat-alat peredaran darah, kemudian dibuat dalam bentuk sebuah klipng.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar/model/carta
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis hasil ringkasan materi
Tes lisan
Unjuk kerja (performance) mengungkapkan hasil identifikasi gangguan yang menyerang alat peredaran darah serta cara menjaga kesehatan alat peredaran tersebut.
- Bentuk Penilaian
Lembar observasi
- Soal Instrumen
Lembar observasi.

Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
	Kemampuan mengungkapkan hasil identifikasi pada kegiatan diskusi sederhana	Kesinambungan materi dengan hasil ringkasan	Kerapian	Ketepatan waktu	
Isra					
Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar 29 JUN I 2008
Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas /Semester	:	V/ ganjil
Alokasi Waktu	:	12 X 35 menit (6 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	:	2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanannya.
Kompetensi Dasar	:	2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.
Indikator	:	1. Menyebutkan zat-zat yang diperlukan dalam proses fotosintesis.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui zat-zat yang diperlukan sehingga proses fotosintesis dapat terjadi.

II. Materi Pokok

Tumbuhan hijau

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan proses pembuatan makanan yang terjadi pada tumbuhan adalah sebuah **pabrik makanan**. Dimana pabrik makanan itu tepatnya adalah **daun**.

Melalui perumpamaan serta penyajian gambar proses fotosintesis pada daun diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya.

Kegiatan Inti.

- Menguraikan/pemberian informasi melalui media gambar mengenai zat-zat yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis tersebut.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
- Menugaskan kepada siswa agar membaca buku yang membahas mengenai proses fotosintesis pada tumbuhan.
- Menginformasikan kepada siswa mengenai kegiatan praktikum yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis
- Bentuk Penilaian
Soal esai
- Soal Instrumen
Soal esai

Soal

1. Jelaskan zat-zat apa saja yang dibutuhkan pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan !
2. Jelaskan zat-zat apa saja yang dihasilkan dari proses fotosintesis!
3. Tuliskan reaksi dari fotosintesis!

4. Tumbuhan puring dan bayam merah mempunyai daun merah, akan tetapi tetap dapat berfotosintesis! Mengapa demikian?
5. Kapan tumbuhan dapat berfotosintesis?
6. Mengapa kita tidak dapat merasakan segar jika duduk di bawah pohon yang rindang pada malam hari?

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan Jawaban	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Kedua

- I. Tujuan Pembelajaran
 1. Siswa dapat mengetahui zat-zat yang diperlukan sehingga proses fotosintesis dapat terjadi melalui percobaan
- II. Materi Pokok
 - Tumbuhan hijau

- III. Metode Pembelajaran
 - Penyampaian Informasi
 - Tanya jawab.
 - Penugasan
 - Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan proses pembuatan makanan yang terjadi pada tumbuhan adalah sebuah **pabrik makanan**. Dimana pabrik makanan itu tepatnya adalah **daun**.

Melalui perumpamaan serta penyajian gambar proses fotosintesis pada daun diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya.

- Menanyakan kembali zat-zat yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis.

Kegiatan Inti.

- Melaksanakan tugas .

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
- Menugaskan kepada siswa agar membaca buku yang membahas mengenai proses fotosintesis pada tumbuhan.
- Menginformasikan kepada siswa mengenai kegiatan praktikum yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis
- Bentuk Penilaian
Soal essai
- Soal Instrumen
Soal essai

Soal

1. Jelaskan zat-zat apa saja yang dibutuhkan pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan !
2. Jelaskan zat-zat apa saja yang dihasilkan dari proses fotosintesis!
3. Tuliskan reaksi dari fotosintesis!
4. Tumbuhan puring dan bayam merah mempunyai daun merah, akan tetapi tetap dapat berfotosintesis! Mengapa demikian?
5. Kapan tumbuhan dapat berfotosintesis?
6. Mengapa kita tidak dapat merasakan segar jika duduk di bawah pohon yang rindang pada malam hari?

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan Jawaban	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Ketiga**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui zat-zat yang diperlukan sehingga proses fotosintesis dapat terjadi melalui percobaan

II. Materi Pokok

Tumbuhan hijau

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan proses pembuatan makanan yang terjadi pada tumbuhan adalah sebuah **pabrik makanan**. Dimana pabrik makanan itu tepatnya adalah **daun**.

Melalui perumpamaan serta penyajian gambar proses fotosintesis pada daun diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya.

- Menanyakan kembali zat-zat yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis.

Kegiatan Inti.

- Melakukan pengamatan untuk membuktikan bahwa tumbuhan membutuhkan cahaya dan klorofil untuk membuat makanannya (fotosintesis)
- Menyiapkan wadah yang berisi kapas basah dan ditaburi beberapa biji kacang hijau. Satu wadah ditaruh pada tempat yang dapat terkena cahaya

matahari dan satu lagi ditaruh pada tempat yang agak gelap dan tidak terkena cahaya matahari. Hasil pengamatan ini dapat diamati pada berapa hari kemudian sekitar kurang lebih 3-5 hari.

- Melakukan pengamatan untuk membuktikan bahwa tumbuhan menghasilkan oksigen. Yaitu dengan menempatkan tumbuhan *Hydrilla Sp* dalam suatu wadah yang berisi air dan ditutupi dengan corong kaca.

Kegiatan Akhir

- Menarik sebuah kesimpulan bahwa gelembung-gelembung udara yang terlihat dari wadah yang berisi tumbuhan *Hydrilla Sp* merupakan gas oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis
- Menugaskan kepada siswa agar membaca buku yang membahas mengenai tempat/bagian tumbuhan menyimpan hasil fotosintesis/cadangan makanan..
- Menginformasikan kepada siswa mengenai kegiatan praktikum yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Seperangkat alat uji adanya gas oksigen yang dihasilkan oleh tumbuhan hijau (pengamatan ingenhouze).
- Tumbuhan *Hydrilla Sp*
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis
- Bentuk Penilaian
Soal essai
- Soal Instrumen
Soal essai

Soal

1. Gas yang dihasilkan tumbuhan pada proses fotosintesis?
2. Tumbuhan yang digunakan untuk mengamati adanya gas oksigen yang dihasilkan oleh tumbuhan adalah?
3. Bagaimanakan cara membuktikan/ mangetahui bahwa tumbuhan menghasilkan gas oksigen?

No	Nama	Aspek Penilaian			Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan Jawaban	ketertiban	
1	Isra				
2	Ifa				

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Keempat dan Kelima**

Indikator 2. Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan hasil fotosintesis sebagai makanan.

. I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bagian-bagian yang digunakan tumbuhan untuk menyimpan hasil fotosintesis/cadangan makanannya.
2. Melakukan pengamatan untuk membuktikan adanya karbohidrat pada tumbuhan.

II. Materi Pokok

Tumbuhan hijau

- ### III. Metode Pembelajaran
- Penyampaian Informasi
 - Tanya jawab.
 - Penugasan
 - Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Mengumpamakan proses pembuatan makanan yang terjadi pada tumbuhan adalah sebuah **pabrik makanan**. Dimana pabrik makanan itu tepatnya adalah **daun**.

Melalui perumpamaan serta penyajian gambar proses fotosintesis pada daun diharapkan merangsang pemikiran siswa mengungkapkan pendapatnya.

- Menanyakan kembali zat-zat yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis.

Kegiatan Inti.

- Melakukan pengamatan untuk mengetahui hasil fotosintesis dengan menguji adanya karbohidrat pada beberapa jenis tumbuhan.
- Menyiapkan nasi, kentang, wortel, kacang tanah, jambu batu, jagung yang kesemuanya telah dihaluskan. Masing-masing bahan tersebut ditetesi dengan larutan iodine/lugol/betadine, kemudian mengamati perubahan warna yang terjadi dari beberapa jenis makanan dan buah tersebut.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan hasil percobaan bahwa nasi, jagung dan kentang merupakan jenis bahan makanan yang memiliki kadar karbohidrat paling tinggi, hal ini ditunjukkan pada perubahan warna hitam yang terjadi di kedua jenis bahan makanan tersebut. Oleh karena itu nasi digunakan sebagai makanan pokok oleh manusia, disamping sagu, kentang, ubi dan jagung.
- Menarik kesimpulan dari percobaan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya yaitu membuktikan bahwa tumbuhan membutuhkan cahaya, air dan klorofil serta karbondioksida untuk membuat makanannya. Dari hasil tumbuhan yang ditempatkan pada tempat yang terkena cahaya matahari nampak daunnya tumbuh subur dan hijau, batangnya agak besar. Sedangkan tumbuhan yang ditempatkan pada tempat yang tidak terkena cahaya matahari daunnya berwarna kuning dan batangnya tumbuh kurus dan nampak agak layu (pertumbuhan tidak sempurna).

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Kentang, nasi, wortel, kacang tanah, jambu batu, dan jagung.
- Larutan lugol/betadine/iodine.
- Cawan petri dan pipet tetes.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis
- Bentuk Penilaian
Soal esai
- Soal Instrumen
Soal esai

Soal

Menjawab soal-soal pada LKS Cemara halaman 30-31 Mengenai Tumbuhan Hijau.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan Jawaban	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Keenam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat daftar pada bagian mana tumbuhan menyimpan hasil fotosintesis/cadangan makanannya disertai gambar dan pemanfaatannya bagi manusia baik berupa makanan maupun minuman.

II. Materi Pokok Tumbuhan hijau

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Penugasan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kembali zat-zat yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis.
- Menanyakan jenis buah-buahan serta makanan yang sering dikonsumsi kira-kira berasal dari tumbuhan apa dan pada bagian mana dari tumbuhan tersebut contohnya nasi, kentang, jagung, apel, mangga dan sebagainya. Untuk nasi misalnya berasal dari tumbuhan padi yang berupa butiran-butiran/biji maka yang kita konsumsi tersebut merupakan biji, begitu pun pada jagung yang berupa butiran yang kita konsumsi itu adalah biji sehingga jagung dan padi menyimpan hasil fotosintesisnya pada biji.

Kegiatan Inti.

- Membuat daftar tempat tumbuhan menyimpan hasil fotosintesisnya/ cadangan makanannya disertai gambar dan pemanfaatannya bagi manusia. Pada kertas/ buku latihan.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami mengenai tumbuhan hijau.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
Tes tertulis
 - Bentuk Penilaian
Soal essai
 - Soal Instrumen

Soal essai Membuat daftar tumbuhan menyimpan cadangan makanannya pada bagian mana?

Soal

Daftar pada bagian mana tumbuhan menyimpan cadangan makanannya serta pemanfaatan bagi manusia berupa makanan dan minuman

NO	Nama tumbuhan dan gambar	Bagian yang dimanfaatkan	Pemanfaatannya.
1.	Jagung (gambar jagung)	biji	Dibuat sayur dan snack

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami materi yang ditugaskan	Ketepatan Jawaban	Kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar 29 JUNI 2008

Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas /Semester	:	V/ ganjil
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	:	2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanannya.
Kompetensi Dasar	:	2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada Tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.
Indikator	:	1. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan. Sebagai sumber energi.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan manfaat tumbuhan bagi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari

II. Materi Pokok

Tumbuhan hijau

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menunjukkan contoh-contoh benda yang bahan dasarnya diperoleh dari tumbuhan seperti pakaian yang kita gunakan, makanan pokok seperti nasi yang merupakan kebutuhan yang terpenting bagi manusia.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk mengidentifikasi beberapa manfaat tumbuhan bagi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari, kemudian mengemukakan hasil identifikasi secara berkelompok.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan dan menambahkan beberapa manfaat tumbuhan yang belum dikemukakan oleh siswa.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil diskusi

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan pendapat	Ketepatan Jawaban	kerjasama	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kedua**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan dampak yang terjadi bagi makhluk hidup jika tidak ada tumbuhan.

II. Materi Pokok

Tumbuhan hijau

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menunjukkan contoh-contoh benda yang bahan dasarnya diperoleh dari tumbuhan seperti pakaian yang kita gunakan, makanan pokok seperti nasi yang merupakan kebutuhan yang terpenting bagi manusia.
- Menunjukkan contoh dampak yang terjadi bagi makhluk hidup jika seandainya tidak ada tumbuhan misalnya kabar banyaknya penduduk yang meninggal di Negara Afrika akibat menderita kelaparan, kekeringan yang berkepanjangan dan sebagainya.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi beberapa dampak yang terjadi jika tidak ada tumbuhan.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan kembali materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan dan menambahkan beberapa dampak bagi makhluk hidup jika tidak ada tumbuhan yang belum dikemukakan oleh siswa.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tertulis
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil diskusi

Soal

Tuliskan sebanyak-banyaknya dampak yang terjadi bagi makhluk hidup jika tidak ada tumbuhan

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan pendapat	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar , 29 JUNI 2008
Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ ganjil
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (3 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

Indikator : 1. Menjelaskan bentuk-bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungannya

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk penyesuaian diri hewan dengan lingkungannya dalam memperoleh makan.

II. Materi Pokok

Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menanyakan pengalaman siswa yang pernah berkunjung ke kebun binatang guna mengamati berbagai macam hewan.

Kegiatan Inti.

- Pemberian informasi mengenai penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya untuk memperoleh makan dan melindungi diri dari mangsa.
- Menugaskan siswa berkunjung ke perpustakaan guna membaca dan mengidentifikasi berbagai jenis hewan berdasarkan cara untuk memperoleh makan dan melindungi diri dari musuh.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan hasil identifikasi yang ditemukan pada buku-buku yang ada di perpustakaan.
- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum diperoleh pada hasil identifikasi.
- Menugaskan kepada siswa agar membawa beberapa buku/referensi yang berkaitan dengan materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

Soal

Membaca dan mengidentifikasi berbagai macam hewan berdasarkan adaptasi dalam memperoleh makan dan melindungi diri dari musuh.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan hasil identifikasi	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Kedua

Indikator 2. Memberi contoh bentuk penyesuaian diri hewan untuk memperoleh makan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan contoh bentuk penyesuaian diri hewan untuk memperoleh makan.

II. Materi Pokok

Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menampilkan beberapa contoh gambar tipe mulut serangga, paruh dan kaki burung, berdasarkan cara memperoleh makanannya

Kegiatan Inti.

- Pemberian informasi mengenai tipe-tipe mulut dan kaki hewan berdasarkan cara memperoleh makanannya.
- Menugaskan siswa secara berkelompok mengidentifikasi beberapa jenis hewan sesuai dengan ciri khusus yang dimiliki dalam memperoleh makan.

Kegiatan Akhir

- Menyampaikan hasil identifikasi yang ditemukan dari berbagai sumber.
- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum diperoleh pada hasil identifikasi.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
Tes lisan
 - Bentuk Penilaian
Portofolio
 - Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

Soal

Membaca dan mengidentifikasi berbagai macam ciri khusus hewan berdasarkan adaptasi dalam memperoleh makan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan hasil identifikasi	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Ketiga

Indikator 3. Menuliskan bentuk-bentuk penyesuaian diri hewan untuk melindungi diri dari musuh.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan macam-macam bentuk penyesuaian diri hewan untuk melindungi diri dari musuh.
2. Siswa dapat membuat karya gambar salah satu contoh jenis hewan dalam melindungi diri dari musuh disertai deskripsi ciri-ciri hewan tersebut.

II. Materi Pokok

Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menampilkan beberapa contoh gambar penyesuaian hewan untuk melindungi diri dari musuh.

Kegiatan Inti.

- Pemberian informasi mengenai cara hewan melindungi diri dari musuh.
- Menugaskan siswa secara berkelompok mengidentifikasi beberapa jenis hewan sesuai dengan ciri khusus yang dimiliki dalam melindungi diri dari musuh.

Kegiatan Akhir

- Menyampaikan hasil identifikasi yang ditemukan dari berbagai sumber.
- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum diperoleh pada hasil identifikasi.
- Menugaskan kepada siswa secara individu untuk menggambarkan salah satu jenis hewan beserta ciri khusus yang dimilikinya disertai dengan penjelasan mengenai habitat, makanannya serta cara perkembangbiakannya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

Soal

Membaca dan mengidentifikasi berbagai macam ciri khusus hewan berdasarkan adaptasi dalam melindungi diri dari musuh.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan hasil identifikasi	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar 29 JUNI 2008
Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ ganjil
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

Indikator : 1. Memberi contoh bentuk penyesuaian tumbuhan untuk dapat mempertahankan hidupnya.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan contoh penyesuaian tumbuhan untuk dapat mempertahankan hidupnya

II. Materi Pokok

Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menanyakan pengalaman siswa yang pernah berkunjung ke taman-taman bunga, atau pernah melihat pemandangan yang ditumbuhi beberapa jenis tumbuhan.

Kegiatan Inti.

- Pemberian informasi mengenai penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya untuk mempertahankan hidupnya.
- Menugaskan siswa berkunjung ke perpustakaan guna membaca dan mengidentifikasi berbagai jenis tumbuhan dalam mempertahankan hidup.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan hasil identifikasi yang ditemukan pada buku-buku yang ada di perpustakaan.
- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum diperoleh pada hasil identifikasi.
- Menugaskan kepada siswa agar membawa beberapa buku/referensi yang berkaitan dengan materi penyesuaian diri tumbuhan dalam mempertahankan hidup.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

Soal

Membaca dan mengidentifikasi berbagai macam tumbuhan dalam peyesuaian diri untuk mempertahankan hidup.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan hasil identifikasi	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Kedua

Indikator 2. Menjelaskan cara tumbuhan melindungi diri dari pengaruh iklim

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan contoh bentuk penyesuaian diri tumbuhan dalam melindungi diri dari pengaruh iklim.
2. Siswa dapat membuat karya gambar salah satu jenis tumbuh-tumbuhan beserta deskripsi (gambaran) ciri-ciri yang dimiliki tumbuhan tersebut.

II. Materi Pokok

Penyesuaian tumbuhan dengan lingkungannya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menampilkan beberapa contoh gambar penyesuaian tumbuhan terhadap pengaruh iklim

Kegiatan Inti.

- Pemberian informasi mengenai beberapa jenis tumbuhan yang melakukan adaptasi terhadap pengaruh iklim.
- Menugaskan siswa secara berkelompok untuk mengidentifikasi beberapa jenis tumbuhan sesuai dengan ciri khusus yang dimiliki dalam menyesuaikan diri terhadap pengaruh iklim.

Kegiatan Akhir

- Menyampaikan hasil identifikasi yang ditemukan dari berbagai sumber.
- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum diperoleh pada hasil identifikasi.
- Menugaskan kepada siswa secara individu untuk menggambar satu jenis tumbuhan beserta ciri-ciri yang dimilikinya untuk mempertahankan hidup disertai dengan penjelasan mengenai habitatnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
Tes lisan
 - Bentuk Penilaian
Portofolio
 - Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

Soal

Membaca dan mengidentifikasi berbagai macam ciri khusus tumbuhan berdasarkan adaptasi terhadap iklim.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan hasil identifikasi	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar
Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ Ganjil
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (3 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusun dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.
Kompetensi Dasar : 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya misalnya benang, kain dan kertas.

Indikator : 1. Mengetahui beberapa sifat bahan berdasarkan bahan penyusunnya, misalnya beberapa jenis benang.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami contoh-contoh benda yang ada di sekitar berdasarkan bahan penyusunnya misalnya benang, kain, tali, dan kertas.

II. Materi Pokok

Sifat bahan dengan penyusunnya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menanyakan kepada siswa jenis jenis kain apa yang digunakan seragam sekolah mereka, bahan dasarnya terbuat dari apa ? serta mengetahui sifat dari jenis kain yang digunakan.

Kegiatan Inti.

- Pemberian informasi mengenai jenis-jenis kain yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, apa bahan dasarnya?, bagaimana sifat bahannya ?, serta manfaat lain dari kain selain dibuat sebagai pakaian..
- Menugaskan kepada siswa untuk mendata jenis-jenis dan sifat dari kain, tali, kertas, dan benang dengan membuat ringkasan dari beberapa sumber buku yang dibaca.

Kegiatan Akhir

- Menanyakan hasil pendataan yang telah dilaksanakan.
- Menugaskan kepada beberapa orang siswa untuk membacakan hasil ringkasan yang telah dibuat di depan kelas.
- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang berkenaan dengan materi pada ringkasan yang telah dibuat.
- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk membawa beberapa jenis bahan misalnya kain wol, katun, sutra, benang, tali, dan jenis-jenis kertas dan karton untuk menempel. Dan alat seperti gunting, lem, isolasi

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Jenis-jenis kain katun, wol, sutra.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
 - Teknik Penilaian
Tes lisan
 - Bentuk Penilaian
Portofolio
 - Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al- An'aam ayat 7

Dan kalau Kami turunkan kepadamu tulisan di atas kertas, lalu mereka dapat menyentuhnya dengan tangan mereka sendiri, tentulah orang-orang kafir itu berkata: "Ini tidak lain hanyalah sihir yang nyata."

Soal

Membaca dan mengidentifikasi sifat dan jenis beberapa bahan seperti kain, tali, benang, dan kertas.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mendata/identifikasi	Ketepatan konsep	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kedua**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan contoh-contoh benda yang ada di sekitar berdasarkan bahan penyusunnya misalnya benang, kain, tali, dan kertas dengan membuat karya.

II. Materi Pokok

Sifat bahan dengan penyusunnya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Penugasan membuat karya

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kesiapan kelompok mengenai bahan dan alat yang telah di bawa.
- Menugaskan kepada siswa untuk duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan dengan menyiapkan bahan-bahan yang telah ditentukan.
- Pemberian informasi mengenai tata cara dalam membuat karya.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan kegiatan yang telah diinstruksikan dengan menempel dan menuliskan sifat beberapa bahan yang mereka bawa sesuai dengan kreativitas mereka masing-masing.

Kegiatan Akhir

- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk mempersentasikan hasil karyanya di depan kelas dengan menguraikan jenis-jenis dan sifat dari beberapa bahan yang mereka tempel pada pertemuan berikutnya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- kain, benang, tali, kertas, gunting, lem, isolasi, karton
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ Spiritualisasi

Al- An'aam ayat 7

Dan kalau Kami turunkan kepadamu tulisan di atas kertas, lalu mereka dapat menyentuhnya dengan tangan mereka sendiri, tentulah orang-orang kafir itu berkata: "Ini tidak lain hanyalah sihir yang nyata."

Soal

Membuat hasil karya dengan menempelkan beberapa jenis kain, tali, benang dan kertas menurut kreativitas, dilengkapi dengan sifat dari bahan yang di tempel tersebut.

NO	Nama bahan dan Sifat Bahan					
	Kain/benang	sifat	tali	sifa	kertas	sifat
1.	Kain katun gbr	teksturnya halus, kuat, terbuat dari serat kapas				

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kreativitas dalam menempel bahan	Ketepatan konsep	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Ketiga

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan beberapa sifat benda berdasarkan hasil karya yang telah dibuat melalui teknik presentase di depan kelas secara berkelompok.

II. Materi Pokok

Sifat bahan dengan penyusunnya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Presentase sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kesiapan kelompok untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas
- Menugaskan kepada siswa untuk duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan.
- Menginformasikan tata cara dalam kegiatan presentase tersebut.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa yang diberi kesempatan pertama untuk tampil mempresentasikan hasil karyanya dengan menguraikan sifat dan kegunaan dari beberapa jenis bahan yang mereka tempel.
- Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk bertanya, memberi pendapat atau saran pada kelompok yang tampil.

Kegiatan Akhir

- Menambahkan, menjawab pertanyaan yang belum sempat di jawab oleh kelompok yang tampil.
- Menyimpulkan dan melengkapi hal-hal yang berkenaan dengan materi.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Hasil karya yang telah dibuat
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al- An'aam ayat 7

Dan kalau Kami turunkan kepadamu tulisan di atas kertas, lalu mereka dapat menyentuhnya dengan tangan mereka sendiri, tentulah orang-orang kafir itu berkata: "Ini tidak lain hanyalah sihir yang nyata."

Soal

Menguraikan hasil karya yang telah dibuat dengan menjelaskan jenis dan sifat bahannya.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan menguraikan, menjelaskan	Ketepatan konsep	Ketepatan waktu	Kerjasama	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Keempat**

Indikator 2 Menyimpulkan bahwa ada hubungan antara jenis bahan penyusun dengan sifatnya berdasarkan hasil identifikasi serta prakarya yang telah dibuat.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami keuntungan dari jenis tali yang tersusun lurus dan yang tersusun secara terpilin dari kegiatan yang ditampilkan.
2. Siswa dapat membuat karya dari beberapa jenis kain, tali, dan kertas yang dibawa dengan menempelkannya pada karton kemudian melengkapinya dengan deskripsi dari masing-masing bahan..

II. Materi Pokok

Sifat bahan dengan penyusunnya.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi
- Membuat karya.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kelengkapan alat dan bahan yang telah dibawa oleh tiap-tiap kelompok.

Kegiatan Inti.

- Menampilkan kegiatan untuk membandingkan keuntungan dalam menggunakan jenis tali yang terpilin dan yang tersusun lurus.
- Mengemukakan pendapat dari hasil kegiatan yang telah dilakukan dalam membandingkan jenis tali yang terpilin dan yang tersusun lurus.
- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk mengerjakan karya yang akan dibuat menurut kreativitas masing-masing

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami dari kegiatan yang dilakukan tadi.
- Menilai secara langsung kelompok yang berhasil mengerjakan karyanya dengan tepat waktu, ketepatan konsep, kreativitas dan kerapian..

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Kain katun, wol, sutra, tali kasur, tali rafia, tali jemuran, kertas krep, kertas minyak, Kertas marmer dan sebagainya.
- Ember yang berisi air, tongkat, gunting, lem, isolasi, karton putih
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al- An'aam ayat 7

Dan kalau Kami turunkan kepadamu tulisan di atas kertas, lalu mereka dapat menyentuhnya dengan tangan mereka sendiri, tentulah orang-orang kafir itu berkata: "Ini tidak lain hanyalah sihir yang nyata."

Soal

Membuat karya dengan menempelkan bahan-bahan yang telah ditentukan disertai dengan deskripsi mengenai bahan-bahan tersebut.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kreativitas dalam membuat karya	Ketepatan deskripsi/konsep	Ketepatan waktu	Kerapian	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar
Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : **SD. ISLAM ATHIRAH**
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ Ganjil
Alokasi Waktu : 8 X 35 menit (4 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusun dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.
Kompetensi Dasar : 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap.

Indikator : 1. Mengumpulkan data tentang sifat benda seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan..

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perubahan-perubahan yang terjadi pada suatu benda dari beberapa kegiatan yang dilakukan, dengan mengamati bentuk, warna, kelenturan, kekerasan dan bau..

II. Materi Pokok

Perubahan benda.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Unjuk kerja.
- Diskusi sederhana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menanyakan kepada siswa yang pernah mengamati atau melakukan kegiatan seperti membakar kertas, memiliki sepeda yang berkarat, buah yang sudah membusuk, membuat es dan sebagainya.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, dan melakukan salah satu kegiatan yang dapat membuktikan adanya perubahan yang terjadi pada suatu benda berdasarkan bahan atau alat yang tersedia.
- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk melaporkan hasil kegiatan yang telah dilakukan, dan kelompok yang lain mengajukan pertanyaan dan tanggapan.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.
- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok menentukan kegiatan yang akan dilakukan di rumah guna mengamati perubahan yang akan terjadi pada suatu benda, kemudian mempresentasikan hasilnya di depan kelas pada pertemuan berikutnya. Misalnya terjadi pembusukan pada buah, perkaratan pada paku, air yang membeku menjadi Es atau sebaliknya

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Lilin, kertas, korek api, buah, paku, larutan cuka, air.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- OHP
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
Tes lisan
 - Bentuk Penilaian
Portofolio
 - Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al-An'aam 141

Dan Dialah yang menjadikan kebun-kebon yang berjunjung dan yang tidak berjunjung, pohon korma, tanam-tanaman yang bermacam-macam buahnya, zaitun dan delima yang serupa (bentuk dan warnanya) dan tidak sama (rasanya). Makanlah dari buahnya (yang bermacam-macam itu) bila dia berbuah, dan tunaikanlah haknya di hari memetik hasilnya (dengan disedekahkan kepada fakir miskin); dan janganlah kamu berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.

Soal

Melakukan kegiatan yang dapat membuktikan adanya perubahan yang terjadi pada suatu benda sesuai dengan alat yang telah disediakan dengan mengamati bentuk, warna, kekerasan, kelenturan.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan merancang kegiatan yang dapat dilakukan sesuai dengan bahan dan alat yang tersedia.	Ketepatan konsep	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kedua**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan melalui teknik presentase hasil kegiatan yang telah dilakukan secara berkelompok untuk membuktikan adanya perubahan yang terjadi pada suatu benda.

II. Materi Pokok

Perubahan benda.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Presentase sederhana

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kesiapan kelompok yang akan menjadi presenter pada pertemuan ini meliputi kelengkapan berupa laporan hasil pengamatan.

Kegiatan Inti.

- Mempresentasikan hasil kegiatan yang telah diamati secara berkelompok, dengan memaparkan perubahan-perubahan yang terjadi.
- Menugaskan kepada siswa yang lain agar mengemukakan pendapat, pertanyaan berkenaan dengan hal yang telah dipresentasikan oleh kelompok presenter.

Kegiatan Akhir

- Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab oleh kelompok presenter.
- Menambahkan dan menyimpulkan hal-hal yang belum sempat dikemukakan dalam diskusi tadi berkenaan dengan materi perubahan benda.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi

➤ **Spiritualisasi**

Al-An'aam 141

Dan Dialah yang menjadikan kebun-kebon yang berjunjung dan yang tidak berjunjung, pohon korma, tanam-tanaman yang bermacam-macam buahnya, zaitun dan delima yang serupa (bentuk dan warnanya) dan tidak sama (rasanya). Makanlah dari buahnya (yang bermacam-macam itu) bila dia berbuah, dan tunaikanlah haknya di hari memetik hasilnya (dengan disedekahkan kepada fakir miskin); dan janganlah kamu berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.

Soal

Tiap-tiap kelompok memaparkan hasil kegiatan yang telah diamati, dilengkapi dengan penjelasan perubahan-perubahan yang terjadi.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan hasil identifikasi	Ketepatan Jawaban	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan Ketiga

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menguraikan faktor penyebab terjadinya perubahan sifat benda dari beberapa kegiatan yang telah dilakukan.

II. Materi Pokok

Perubahan benda.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Diskusi sederhana

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kembali beberapa kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan memprediksi faktor penyebab terjadinya perubahan tersebut.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk duduk berdasarkan kelompok pada pertemuan sebelumnya guna mendiskusikan faktor penyebab terjadinya perubahan pada benda dari beberapa kegiatan yang telah dilakukan.
- Menugaskan kepada kelompok yang diberi kesempatan pertama untuk menguraikan secara singkat mengenai faktor penyebab terjadinya perubahan pada benda dari kegiatan yang telah dilakukan.
- Menugaskan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan, pertanyaan.

Kegiatan Akhir

- Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab oleh kelompok presenter.
- Menambahkan dan menyimpulkan hal-hal yang belum sempat dikemukakan dalam diskusi tadi berkenaan dengan faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan pada benda.
- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk mempersiapkan kegiatan yang menunjukkan perubahan benda secara sementara maupun tetap.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
 - Teknik Penilaian
Tes lisan
 - Bentuk Penilaian
Portofolio
 - Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al-An'aam 141

Dan Dialah yang menjadikan kebun-kebon yang berjunjung dan yang tidak berjunjung, pohon korma, tanam-tanaman yang bermacam-macam buahnya, zaitun dan delima yang serupa (bentuk dan warnanya) dan tidak sama (rasanya). Makanlah dari buahnya (yang bermacam-macam itu) bila dia berbuah, dan tunaikanlah haknya di hari memetik hasilnya (dengan disedekahkan kepada fakir miskin); dan janganlah kamu berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.

Soal

Tiap-tiap kelompok memaparkan hasil kegiatan dilengkapi uraian mengenai faktor-faktor penyebab terjadinya perubahan tersebut.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan pendapat	Ketepatan Jawaban/konsep	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Indikator 2 Menunjukkan masing-masing contoh perubahan benda yang sementara dan tetap.

➤ **Pertemuan Pertama.**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan contoh perubahan benda yang sementara dan tetap dengan melakukan kegiatan.

II. Materi Pokok
Perubahan benda.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Unjuk kerja

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kesiapan kelompok dalam melakukan kegiatan yang menunjukkan adanya perubahan pada benda yang terjadi secara sementara maupun tetap.

Kegiatan Inti.

- Salah satu kelompok yang diberi kesempatan pertama melakukan kegiatan yang membuktikan adanya perubahan melalui teknik demonstrasi.
- Menugaskan kepada siswa yang lain untuk menentukan apakah perubahan yang terjadi tersebut secara sementara atau tetap, dilengkapi alasan/pendapat.

Kegiatan Akhir

- Menambahkan dan menyimpulkan hal-hal yang belum sempat dikemukakan dalam kegiatan tadi berkenaan dengan materi perubahan benda.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Gambar
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- OHP
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al-Baqarah 126

Dan (ingatlah), ketika Ibrahim berdoa: "Ya Tuhanku, jadikanlah negeri ini, negeri yang aman sentosa, dan berikanlah rezki dari buah-buahan kepada penduduknya yang beriman diantara mereka kepada Allah dan hari kemudian. Allah berfirman: "Dan kepada orang yang kafirpun Aku beri kesenangan sementara, kemudian Aku paksa ia menjalani siksa neraka dan itulah seburuk-buruk tempat kembali."

Soal

Tiap-tiap kelompok ditugaskan untuk melakukan kegiatan yang menunjukkan adanya perubahan baik secara sementara maupun perubahan tetap melalui teknik demonstrasi di depan kelas.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan melakukan kegiatan melalui teknik demonstrasi	Ketepatan konsep	Ketepatan waktu	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Makassar
Guru Mata Pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 12 X 35 menit (6 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami hubungan antara gaya, gerak dan energi serta fungsinya.
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, dan gaya magnet).
Indikator	: 1. Melakukan kegiatan yang membuktikan bahwa antara gaya, gerak, dan energi saling berhubungan.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami bahwa antara gaya, gerak dan energi saling berhubungan.
2. Siswa dapat memahami mengenai sifat gaya gravitasi melalui beberapa kegiatan.

II. Materi Pokok

- Hubungan antara gaya, gerak dan energi saling berhubungan.
- Gaya gravitasi

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi uji benda.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan sebuah contoh kegiatan misalnya permainan tarik tambang yang merupakan salah satu contoh penerapan gaya, dimana apabila energi yang dikeluarkan oleh kelompok kanan lebih besar daripada kelompok kiri, tali tambang akan bergeser ke kanan, demikian pula sebaliknya. Sehingga dari permainan tarik tambang tersebut siswa mampu memahami bahwa pada permainan tarik tambang tersebut dibutuhkan energi, gerak, dan gaya.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa secara bergiliran untuk menyebutkan contoh-contoh kegiatan lain dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan adanya hubungan anatara gaya, gerak dan energi.
- Melakukan beberapa kegiatan yang menunjukkan contoh gaya gravitasi kemudian siswa memaparkan mengenai sifat gaya yang sedang diperagakan.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.
- Menugaskan kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya mengenai gaya magnet.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Kertas, bola pimpong.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- OHP
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
- Teknik Penilaian
Tes lisan
 - Bentuk Penilaian
Portofolio
 - Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

Al-An'aam ayat 59

Dan pada sisi Allah-lah kunci-kunci semua yang ghaib; tidak ada yang mengetahuinya kecuali Dia sendiri, dan Dia mengetahui apa yang di daratan dan di lautan, dan tiada sehelai daun pun yang gugur melainkan Dia mengetahuinya (pula), dan tidak jatuh sebutir biji-pun dalam kegelapan bumi, dan tidak sesuatu yang basah atau yang kering, melainkan tertulis dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfudz)"

Soal

Mengungkapkan pengertian, sifat, faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya gaya gravitasi..

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Ketepatan konsep	Terampil dalam penggunaan bahasa	Ketertiban	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kedua**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami gaya magnet melalui beberapa kegiatan diantaranya mengetahui sifat-sifat magnet.

II. Materi Pokok
Gaya magnet

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Unjuk kerja

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Menunjukkan contoh-contoh benda yang memanfaatkan magnet dalam penggunaannya misalnya lemari es, kotak pensil.
- Mencoba menggali pengetahuan siswa mengenai magnet, dengan mengungkapkan pengalaman mereka dalam menggunakan magnet.

Kegiatan Inti.

- Mengidentifikasi beberapa jenis benda yang telah disediakan secara berkelompok, untuk mengetahui apakah benda tersebut dapat ditarik magnet atau tidak. Benda logam atau non logam.
- Menugaskan kepada siswa untuk melakukan kegiatan guna mengetahui kekuatan gaya magnet.
- Menunjukkan dua kutub magnet disertai penjelasan mengenai sifat yang dimiliki tiap kutub.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami mengenai sifat-sifat magnet.
- Menginstruksikan kepada siswa untuk membaca materi mengenai macam-macam cara membuat magnet, serta manfaat magnet.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- benda-benda logam dan non logam misalnya paku, kancing, sendok, peniti, penjepit kertas dan sebagainya.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil identifikasi.

➤ **Spiritualisasi**

AR- raad ayat 17

Allah telah menurunkan air (hujan) dari langit, maka mengalirlah air di lembah-lembah menurut ukurannya, maka arus itu membawa buih yang mengambang. Dan dari apa (logam) yang mereka lebur dalam api untuk membuat perhiasan atau alat-alat, ada (pula) buihnya seperti buih arus itu. Demikianlah Allah membuat perumpamaan (bagi) yang benar dan yang bathil. Adapun buih itu, akan hilang sebagai sesuatu yang tak ada harganya; adapun yang memberi manfaat kepada manusia, maka ia tetap di bumi. Demikianlah Allah membuat perumpamaan-perumpamaan^[770].

[770]. Allah mengumpamakan yang benar dan yang bathil dengan air dan buih atau dengan logam yang mencair dan buihnya. Yang benar sama dengan air atau logam murni yang bathil sama dengan buih air atau tahi logam yang akan lenyap dan tidak ada gunanya bagi manusia.

Soal

Tiap-tiap kelompok mampu mengidentifikasi benda-benda yang termasuk jenis logam dan non logam, mampu menunjukkan kegiatan untuk mengetahui kekuatan gaya magnet, serta mampu menunjukkan dua kutub magnet disertai sifat dari kutub tersebut..

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengidentifikasi, melakukan kegiatan berdasarkan petunjuk	Ketepatan Jawaban	Kemampuan dalam menguraikan penjelasan	Kerjasama	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan ketiga

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami cara- cara membuat magnet melalui beberapa kegiatan.

II. Materi Pokok Gaya magnet.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan pembagian magnet berdasarkan cara terbentuknya melalui pemberian informasi. Misalnya magnet alam yang terbentuk secara alami, contohnya magnet bumi, sedangkan magnet buatan merupakan magnet yang sengaja dibuat contohnya : magnet batang, magnet U, magnet ladam, magnet jarum.
- Mencoba menggali pengetahuan siswa mengenai magnet, dengan menanyakan apakah benda-benda yang terbuat dari besi dan baja dapat sebut sebagai benda-benda logam?.

Kegiatan Inti.

- Menunjukkan beberapa macam bentuk magnet.
- Menunjukkan beberapa cara membuat magnet sederhana melalui beberapa kegiatan dengan teknik demonstrasi.
- Menginformasikan kepada siswa mengenai sifat magnet sederhana yang mudah hilang.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami mengenai sifat-sifat magnet.
- Menugaskan kepada siswa secara berkelompok untuk mempraktikkan cara membuat magnet sederhana di depan kelas pada pertemuan berikutnya..

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- Gambar model-model magnet
- OHP

- Media yang relevan.
- Baterai, paku, kawat, batang besi, magnet batang, sekrup

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Tes lisan
- Soal Instrumen
Soal essay

➤ **Spiritualisasi**

AR- raad ayat 17

Allah telah menurunkan air (hujan) dari langit, maka mengalirlah air di lembah-lembah menurut ukurannya, maka arus itu membawa buih yang mengambang. Dan dari apa (logam) yang mereka lebur dalam api untuk membuat perhiasan atau alat-alat, ada (pula) buihnya seperti buih arus itu. Demikianlah Allah membuat perumpamaan (bagi) yang benar dan yang bathil. Adapun buih itu, akan hilang sebagai sesuatu yang tak ada harganya; adapun yang memberi manfaat kepada manusia, maka ia tetap di bumi. Demikianlah Allah membuat perumpamaan-perumpamaan^[770].

[770]. Allah mengumpamakan yang benar dan yang bathil dengan air dan buih atau dengan logam yang mencair dan buihnya. Yang benar sama dengan air atau logam murni yang bathil sama dengan buih air atau tahi logam yang akan lenyap dan tidak ada gunanya bagi manusia.

Soal

Sebutkan beberapa cara dalam membuat magnet sederhana? Dan bagaimanakah sifat dari magnet sederhana tersebut?

➤ **Pertemuan Keempat**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan beberapa cara membuat magnet sederhana secara berkelompok di depan kelas.

II. Materi Pokok Gaya magnet

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Unjuk kerja

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Menanyakan kesiapan kelompok untuk melakukan beberapa kegiatan mengenai cara-cara membuat magnet
- Menginstruksikan kepada siswa agar duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti.

- Mempersilahkan kelompok yang mendapat kesempatan pertama untuk mendemonstrasikan beberapa cara untuk membuat magnet sederhana di depan kelas.
- Menugaskan kepada siswa yang belum mendapat kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan demonstrasi mengenai hal-hal pada pembuatan magnet sederhana, serta bagaimana sifat magnetnya.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami mengenai sifat-sifat magnet.
- Menjawab dan melengkapi hal-hal yang belum dijawab oleh kelompok yang melakukan demonstrasi.
- Menugaskan kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya tentang gaya gesek.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- Magnet batang, batang besi, kawat, baterai, paku, sekrup,
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes lisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil unjuk kerja

➤ **Spiritualisasi**

AR- raad ayat 17

Allah telah menurunkan air (hujan) dari langit, maka mengalirlah air di lembah-lembah menurut ukurannya, maka arus itu membawa buih yang mengambang. Dan dari apa (logam) yang mereka lebur dalam api untuk membuat perhiasan atau alat-alat, ada (pula) buihnya seperti buih arus itu. Demikianlah Allah membuat perumpamaan (bagi) yang benar dan yang bathil. Adapun buih itu, akan hilang sebagai sesuatu yang tak ada harganya; adapun yang memberi manfaat kepada manusia, maka ia tetap di bumi. Demikianlah Allah membuat perumpamaan-perumpamaan^[770].

[770]. Allah mengumpamakan yang benar dan yang bathil dengan air dan buih atau dengan logam yang mencair dan buihnya. Yang benar sama dengan air atau logam murni yang bathil sama dengan buih air atau tahi logam yang akan lenyap dan tidak ada gunanya bagi manusia.

Soal

Siswa mampu menunjukkan beberapa cara membuat magnet sederhana secara berkelompok di depan kelas, serta menguraikan mengenai sifat kemagnetannya!

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan melakukan kegiatan berdasarkan petunjuk	Ketepatan konsep	Kemampuan dalam menguraikan penjelasan	Kerjasama	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ Pertemuan kelima

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami mengenai gaya gesek beserta sifatnya melalui beberapa kegiatan.

II. Materi Pokok Gaya gesek

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

Kegiatan Awal

- Meginstruksikan kepada siswa untuk mencoba menggosokkan telapak tangan di permukaan meja. Apa yang kamu rasakan? Saat menggosokkan telapak tangan pada permukaan meja, kekuatan gesekan itu seolah-olah menahan gerakan tangan. Maka hal itulah yang dikatakan sebagai gaya gesekan.

Kegiatan Inti.

- Menunjukkan beberapa contoh-contoh kegiatan yang merupakan gaya gesek.
- Menugaskan kepada beberapa siswa untuk menunjukkan beberapa contoh kegiatan lain yang menunjukkan tentang gaya gesek.
- Pemberian informasi mengenai sifat yang ditimbulkan pada gaya gesek.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami mengenai sifat-sifat magnet.
- Menugaskan kepada siswa untuk membaca dan membuat sebuah kesimpulan materi selanjutnya mengenai manfaat dan kerugian gaya gravitasi, gaya magnet, serta gaya gesek.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- Kertas ampelas, kertas minyak, kertas kardus, pensil, uang logam, kertas HVS, penggaris, klip kertas.
- Media yang relevan.

- VI. Penilaian
 - Teknik Penilaian
Tes tulisan
 - Bentuk Penilaian
Tes tulisan
 - Soal Instrumen
Soal Essay
- **Spiritualisasi**

Soal

1. Dua buah balok kayu, masing-masing diletakkan pada lantai yang kasar dan lantai halus. Peristiwa manakah yang gaya geseknya paling besar?
2. Mobil lebih muda tergelincir dan selip berjalan di tanah liat yang basah daripada di jalan beraspal. Apa penyebab perbedaan tersebut?
3. Kita dianjurkan segera mengganti ban kendaraan yang sudah halus. Jelaskan alasannya. Apakah bahayanya menggunakan ban yang sudah halus?

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan menjawab soal	Ketepatan jawaban	Kemampuan dalam menguraikan penjelasan	Tepat waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Keenam**

Indikator 2 : Menuliskan manfaat dan kerugian berbagai macam gaya dalam kehidupan sehari-hari serta akibat yang terjadi jika tak ada gaya.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa manfaat gaya seperti gaya gravitasi, gaya magnet, dan gaya gesek, serta akibat jika tak ada gaya.

II. Materi Pokok
Manfaat gaya

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Diskusi sederhana

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

Kegiatan Awal

- Meginstruksikan kepada siswa untuk duduk secara berkeompok berdasarkan kelompok yang telah ditentukan masing-masing.

Kegiatan Inti.

- Melakukan kegiatan diskusi mengenai manfaat berbagai macam gaya serta akibat jika tak ada gaya..
- Menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk menyebutkan berbagai macam manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari serta akibat yang ditimbulkan jika tak ada gaya.
- Pemberian informasi mengenai manfaat berbagai macam gaya, dan akibat jika tak ada gaya, yang belum sempat disebutkan oleh siswa.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami mengenai manfaat gaya..
- Menugaskan kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya mengenai Pesawat sederhana.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan pada perpustakaan
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tulisan
- Bentuk Penilaian
Portofolio
- Soal Instrumen
Portofolio hasil diskusi

➤ **Spiritualisasi**

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengemukakan pendapat	Ketepatan konsep	Ketertiban	Kerjasama	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Soal

1. Siswa membuat kesimpulan mengenai berbagai macam manfaat gaya dalam kehidupan sehari dan akibat jika tak ada gaya.

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 30 JUNI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 8 X 35 menit (4 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami hubungan antara gaya, gerak dan energi serta fungsinya.
Kompetensi Dasar	: 5.2 Menjelaskan mengenai pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi berbagai jenis benda pesawat sederhana, mengetahui perbedaan dan mengelompokkan contohnya masing-masing.

➤ Pertemuan Pertama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami prinsip kerja berbagai jenis pesawat sederhana salah satunya golongan pengungkit.
2. Siswa dapat memahami jenis-jenis pengungkit melalui beberapa kegiatan yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari..

II. Materi Pokok

- Pesawat sederhana jenis tuas (pengungkit)

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi uji benda.
- Pemutaran kaset CD

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan sebuah contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari misalnya pada saat ban mobil yang sedang kempes. Untuk mengganti ban tersebut dengan menggunakan tenaga manusia sangatlah merepotkan, olehnya itu dibutuhkan sebuah alat yang disebut dongkrak. Nah dongkrak merupakan salah satu contoh pesawat sederhana.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk menyaksikan pemutaran kaset mengenai materi pesawat sederhana..
- Pemberian beberapa pertanyaan berdasarkan peragaan yang telah disaksikan pada pemutaran kaset tersebut.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.
- Menugaskan kepada siswa untuk berlatih di rumah dengan mempraktikkan berbagai kegiatan yang menunjukkan prinsip kerja berbagai jenis tuas.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- TV dan VCD serta kaset Pesawat sederhana.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tulisan
- Bentuk Penilaian
Tes tulisan
- Soal Instrumen
Soal Essay.

➤ **Spiritualisasi**

Soal

1. Sebutkan jenis-jenis tuas disertai contohnya masing-masing!
2. Apakah manfaat tuas(pengungkit) dalam kehidupan sehari-hari?
3. Termasuk jenis tuas apakah contoh-contoh benda berikut:
 - a. jungkat-jungkit
 - b. obeng
 - c. pembuka botol
 - d. palu untuk mencabut paku
 - e. sekop.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami soal	Ketepatan konsep	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kedua**

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami prinsip kerja pesawat sederhana jenis bidang miring
2. Siswa dapat memahami contoh-contoh bidang miring melalui beberapa kegiatan yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari..

II. Materi Pokok

- Pesawat sederhana jenis bidang miring

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi uji benda.
- Pemutaran kaset CD pembelajaran

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan sebuah contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari misalnya pada saat mengendarai mobil yang melaju pada jalan yang berkelok-kelok menuju suatu daerah dataran tinggi misalnya pada daerah Camba Kabupaten Maros. Apa manfaat jalan dibuat berkelok-kelok? Untuk lebih jelasnya mengajak siswa menyaksikan pemutaran kaset mengenai pesawat sederhana jenis bidang miring.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk menyaksikan pemutaran kaset mengenai materi pesawat sederhana..
- Pemberian beberapa pertanyaan berdasarkan peragaan yang telah disaksikan pada pemutaran kaset tersebut.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.
- Menugaskan kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya mengenai pesawat sederhana jenis katrol dan macam-macam katrol

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- TV dan VCD serta kaset Pesawat sederhana.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tulisan
- Bentuk Penilaian
Tes tulisan
- Soal Instrumen
Soal Essay.

➤ **Spiritualisasi**

Soal

1. Sebutkan 5 contoh kegiatan yang memanfaatkan bidang miring dalam kehidupan sehari-hari?
2. Apakah manfaat jalanan dibuat berkelok-kelok pada dataran tinggi?

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami soal	Ketepatan konsep	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Ketiga**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami prinsip kerja pesawat sederhana jenis katrol dan macam-macam katrol
2. Siswa dapat memahami contoh-contoh katrol yang sering digunakan dalam aktivitas kehidupan sehari-hari..

II. Materi Pokok

- Pesawat sederhana jenis katrol

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Demonstrasi uji benda.
- Pemutaran kaset CD pembelajaran

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan sebuah contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari misalnya kegiatan memindahkan barang-barang petik emas yang terdapat di pelabuhan, dimana untuk memindahkan barang-barang tersebut dibutuhkan sebuah alat yang dapat memudahkan dalam mengangkatnya, alat tersebut adalah katrol. Katrol terbagi atas 4 jenis, dan untuk mengetahuinya jenis-jenisnya maka siswa diharapkan menyaksikan pemutaran CD pembelajaran berikut.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk menyaksikan pemutaran kaset mengenai materi pesawat sederhana jenis katrol
- Pemberian beberapa pertanyaan berdasarkan peragaan yang telah disaksikan pada pemutaran kaset tersebut.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.
- Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan yang memanfaatkan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dengan membuat kliping yang dilengkapi gambar dan penjelasannya.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- TV dan VCD serta kaset Pesawat sederhana.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tulisan
- Bentuk Penilaian
Tes tulisan
- Soal Instrumen
Soal Essay.

➤ **Spiritualisasi**

Soal

1. Sebutkan 3 contoh kegiatan yang memanfaatkan katrol dalam kehidupan sehari-hari?
2. Sebutkan 3 jenis katrol ?

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami soal	Ketepatan konsep	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Keempat**

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami prinsip kerja pesawat sederhana jenis roda berporos
2. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lain yang termasuk roda berporos.

II. Materi Pokok

- Pesawat sederhana jenis roda beporos.

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Latihan soal.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan sebuah contoh alat-alat yang memanfaatkan roda berporos dalam kehidupan sehari.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi contoh-contoh lain roda berporos.
- Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi contoh-contoh kegiatan yang memanfaatkan pesawat sederhana jenis roda berporos

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- TV dan VCD serta kaset Pesawat sederhana.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tulisan
- Bentuk Penilaian
Tes tulisan
- Soal Instrumen
Unjuk kerja dengan mengidentifikasi dan menempelkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pesawat sederhana.

➤ **Spiritualisasi**

Soal

Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang memanfaatkan pesawat sederhana jenis roda berporos dengan menempelkan gambar-gambar

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengidentifikasi berbagai kegiatan	Ketepatan konsep	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

➤ **Pertemuan Kelima**

Indikator 2 Menidentifikasi beberapa kegiatan manusia, jenis pesawat sederhana yang lebih tepat digunakan dan mengetahui cara penggunaannya.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami keseluruhan mengenai pesawat sederhana seperti bidang miring, katrol, dan roda berporos dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan dalam kegiatan sehari-hari.

II. Materi Pokok

- Pesawat sederhana

III. Metode Pembelajaran

- Penyampaian Informasi
- Tanya jawab.
- Latihan soal.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

Pengenalan konsep melalui kehidupan sehari-hari

- Memaparkan sebuah contoh alat-alat yang memanfaatkan pesawat sederhana
- Menanyakan kembali jenis-jenis pesawat sederhana dan pembagiannya.

Kegiatan Inti.

- Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi contoh-contoh lain pesawat sederhana.
- Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi contoh-contoh kegiatan yang memanfaatkan pesawat sederhana dengan menempelkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi pesawat sederhana disertai dengan penjelasannya.

Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan dan menambahkan hal-hal yang belum dipahami pada materi ini.

V. Alat dan Sumber/ Bahan

- TV dan VCD serta kaset Pesawat sederhana.
- Buku IPA, sumber informasi lain yang relevan.
- Media yang relevan.

VI. Penilaian

- Teknik Penilaian
Tes tulisan
- Bentuk Penilaian
Tes tulisan
- Soal Instrumen
Unjuk kerja dengan mengidentifikasi dan menempelkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pesawat sederhana.

➤ **Spiritualisasi**

Soal

Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang memanfaatkan pesawat sederhana dengan menempelkan gambar dilengkapi dengan penjelasan masing-masing.

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan mengidentifikasi berbagai kegiatan	Ketepatan konsep	kerapian	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 30 JUNI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S P d

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 10X 35 menit (5 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya atau model.
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya
Indikator	: 1. Menyebutkan sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil percobaan. 2. Mengidentifikasi beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang menerapkan prinsip sifat-sifat cahaya 3. Memperlihatkan bukti bahwa cahaya putih terdiri dari beberapa warna, atau sebaliknya beberapa warna menjadi putih.

➤ Pertemuan Pertama

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan informasi mengenai sifat-sifat cahaya.
2. Melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya yang mengenai berbagai benda
3. Menemukan informasi tentang sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung.
4. Melakukan percobaan untuk menganalisis sifat bayangan pada cermin.
5. Melakukan percobaan yang menunjukkan peristiwa pembiasan cahaya.
6. Mendata peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
7. Membuktikan bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna cahaya dengan cakram warna.
8. Mencari informasi tentang peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pokok

- Cahaya dan sifat-sifatnya

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta apakah dapat melihat bayangan tubuh mereka masing-masing saat bercermin.
 - 2) Prasarat
Apa yang terjadi jika ruangan disekitarmu gelap?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku
 - 3) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang sifat-sifat cahaya..
 - 4) Guru mendemonstrasikan perambatan cahaya dengan percobaan sederhana.
 - 5) Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang benda tembus cahaya pada berbagai benda.
 - 6) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang cermin datar, cermin cembung, dan cermin cekung.
 - 7) Guru mendemonstrasikan sifat-sifat bayangan pada cermin : datar, cekung, dan cembung.

- 8) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan guru.
 - 9) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar, jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung membimbing mereka.
- c. Kegiatan penutup
- 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
 - Bagaimana sifat bayangan pada cermin datar?
 - Sebutkan sifat—sifat cahaya !

➤ Pertemuan Kedua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta dapatkah kamu membengkokkan pensil tanpa mematahkannya.
 - 2) Prasarat
Bagaimanakah caramu membengkokkan pensil tanpa mematahkannya?
- b. Kegiatan Inti.
- 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa
 - 3) Guru mempersentasikan pengetahuan deklaratif tentang cahaya dapat dibiasakan dan diuraikan.
 - 4) Guru meminta peserta didik mempraktikan percobaan untuk menunjukkan pembiasan cahaya.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru mendemonstrasikan kombinasi warna dengan cakram warna.
 - 7) Guru meminta peserta didik mempraktikan percobaan untuk mengamati Peristiwa dispersi pada balon air.
 - 8) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar maka, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
- 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
 - Mengapa kolam renang terlihat lebih dangkal?
 - Mengapa jalan yang berasapal nampak basah jika dilihat dari kejauhan?

➤ Pertemuan Ketiga

Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta kapan biasanya pelangi muncul?
 - 2) Prasarat
Warna apa saja yang muncul pada pelangi?
- b. Kegiatan Inti.
- 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa
 - 3) Guru mempersentasikan pengetahuan deklaratif tentang prisma pelangi dan lup
 - 4) Guru meminta peserta didik mempraktikan percobaan untuk membuat pelangi dengan percobaan sederhana.

- 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan guru.
 - 6) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar maka, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
- 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
 - Proses apa yang terjadi pada cahaya putih saat melalui prisma?

E. Sumber Belajar

1. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
2. Aneka benda disekitar siswa : pensil, balon dan lain-lain.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja
- b. Tes identifikasi
- c. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- a. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan pengujian untuk menunjukkan **pembiasan cahaya**.
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1) Kita dapat melihat benda di balik kaca jendela, karena ...
 - a. kaca jendela tipis
 - b. kaca jendela mengkilap
 - c. cahaya dapat melewati kaca
 - d. benda memancarkan cahaya.
 - 2) Sebutkan warna-warna cahaya penyusun cahaya putih.

➤ **Spiritualisasi**

An-Nahl ayat 48

Dan apakah mereka tidak memperhatikan segala sesuatu yang telah diciptakan Allah yang *bayangannya* berbolak-balik ke kanan dan ke kiri dalam keadaan sujud kepada Allah, sedang mereka berendah diri?

Al-Baqarah ayat 17

Perumpamaan mereka adalah seperti orang yang menyalakan api^[26], maka setelah api itu menerangi sekelilingnya Allah hilangkan cahaya (yang menyinari) mereka, dan membiarkan mereka dalam kegelapan, tidak dapat melihat. (*pembiasan cahaya*).

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor/Total
		Kemampuan memahami soal	Ketepatan konsep	Ketertiban	Ketepatan waktu	
1	Isra					
2	Ifa					

Ket : masing-masing aspek diberi bobot 3-5

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 30 JUNI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 10 X 35 menit (5 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya atau model.
Kompetensi Dasar	: 6.2 Membuat suatu karya atau model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya.
Indikator	: 1. Menghasilkan karya/model sederhana yang menerapkan sifat-sifat cahaya dan mengetahui kegunaannya. 2. Menguji hasil karya/model yang telah dibuat dengan menyempurnakannya dengan pemberian variasi menurut kreativitas.

➤ Pertemuan Pertama

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat periskop dan pelangi dengan memanfaatkan sifat-sifat cahaya
2. Membuat kamera lubang jarum dengan memanfaatkan sifat-sifat cahaya.

B. Materi Pokok

- Cahaya dan sifat-sifatnya

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai sifat-sifat cahaya, apakah ada manfaatnya bagi kehidupan manusia..
 - 2) Prasarat
Apakah kegunaan cermin ?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - 3) Guru mendemonstrasikan langkah-langkah pembuatan periskop dan kaleidoskop
 - 4) Guru meminta siswa membuat periskop dan kaleidoskop sederhana.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar maka, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
 - Mengapa ukuran teropong lebih pendek daripada teleskop

➤ Pertemuan Kedua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai sifat-sifat cahaya, apakah ada manfaatnya bagi kehidupan manusia.
 - 2) Prasarat
Apakah kegunaan kaleidoskop?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa
 - 3) Guru mendemonstrasikan langkah-langkah pembuatan kamera lubang jarum.
 - 4) Guru meminta peserta didik mempraktikkan pembuatan kamera lubang jarum.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru meminta peserta didik mendemonstrasikan cara kerja kamera lubang jarum di depan kelas.
 - 7) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar maka, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
 - Apa kegunaan periskop pada kapal selam?

E. Sumber Belajar

1. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
2. Aneka benda disekitar siswa : cermin, spion dan lain-lain.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- b. Tes unjuk kerja
- c. Tes identifikasi
- d. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- a. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan pengujian untuk menunjukkan pembiasan cahaya. dan pengamatan untuk mengetahui **kombinasi warna pada cakram warna**.
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1) Pada kaleidoskop yang berfungsi menjadi cermin yaitu ...
 - a. plastik bening
 - b. kertas yang mengkilap
 - c. potongan plastik
 - d. kertas tulis.
 - 2) Mengapa pada periskop digunakan cermin datar?.

➤ **Spiritualisasi**

Al- Maidah ayat 48

Dan Kami iringkan jejak mereka (nabi nabi Bani Israil) dengan Isa putera Maryam, membenarkan Kitab yang sebelumnya, yaitu: Taurat. Dan Kami telah memberikan kepadanya Kitab Injil sedang didalamnya (ada) petunjuk dan dan **cahaya** (yang menerangi), dan membenarkan kitab yang sebelumnya, yaitu Kitab Taurat. Dan menjadi petunjuk serta *pengajaran* untuk orang-orang yang bertakwa.

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 1 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar	: 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan.
Indikator	: 1. Menggolongkan batuan berdasarkan warna kekerasan, permukaan (kasar dan halus). 2. Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Mencari informasi tentang berbagai jenis batuan
2. Melakukan percobaan tentang sifat-sifat batuan
3. Mencari informasi tentang proses pelapukan batuan
4. Melakukan pengujian untuk mengetahui tingkat pelapukan bumi.

B. Materi Pokok

- Proses pembentukan tanah

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah batu besar kelak akan menjadi tanah
 - 2) Prasarat
Mengapa batu besar lama-kelamaan akan menjadi tanah ?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - 3) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang proses pembentukan tanah dan jenis-jenis batuan
 - 4) Guru mendemonstrasikan sifat-sifat batuan dengan percobaan sederhana.
 - 5) Guru meminta peserta didik untuk membuktikan tingkat pelapukan batuan dengan percobaan sederhana
 - 6) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 7) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
 - Bagaimana permukaan batu yang ditumbuhi lumut?

E. Sumber Belajar

3. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
4. Aneka benda disekitar siswa : gambar candi, gambar gua, dan lain-lain.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- e. Tes unjuk kerja
- f. Tes identifikasi
- g. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- b. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan pengujian untuk mengetahui sifat-sifat batuan
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1) Di antara jenis batuan yang paling lunak yaitu ...
 - a. apung
 - b. kapur
 - c. karang
 - d. hitam.
 - 2) Tulislah hal-hal yang mempengaruhi perbedaan tingkat pelapukan suatu bahan

➤ Spiritualisasi

Al-Baqarah ayat 264

264. Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu menghilangkan (pahala) sedekahmu dengan menyebut-nyebutnya dan menyakiti (perasaan si penerima), seperti orang yang menafkahkan hartanya karena riya kepada manusia dan dia tidak beriman kepada Allah dan hari kemudian. Maka perumpamaan orang itu seperti batu licin yang di atasnya ada tanah, kemudian batu itu ditimpa hujan lebat, lalu menjadilah dia bersih (*tidak bertanah*). Mereka tidak menguasai sesuatupun dari apa yang mereka usahakan; dan Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang kafir^[168].

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 1 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : **SD. ISLAM ATHIRAH**
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ genap
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar : 7.2 Mengeidentifikasi jenis-jenis tanah.
Indikator : 1. Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya berpasir, tanah liat dan humus.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :
Merumuskan susunan tanah beserta jenis-jenis dan kegunaanya.

B. Materi Pokok

- Proses pembentukan tanah

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan
 - Moivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik, Sebutkan warna-warna tanah yang pernah kamu lihat
 - Prasarat
Mengapa warna tanah tidak hanya hitam saja?
- Kegiatan Inti.
 - Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang susunan tanah beserta jenis-jenisnya
 - Guru mendemonstrasikan bahan-bahan pembentuk tanah.
 - Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu bahan-bahan penyusun tanah dengan percobaan sederhana.
 - Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- Kegiatan penutup
 - Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - Uji kompetensi lisan :
Bagaimana cara menentukan suatu mengandung banyak humus atau tidak/?

E. Sumber Belajar

5. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
6. Aneka benda disekitar siswa : gambar candi, gambar gua, dan lain-lain.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- h. Tes unjuk kerja
- i. Tes identifikasi
- j. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- c. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan pengujian untuk mengetahui bahan-bahan pembentuk tanah
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1) Jenis-jenis tanah yang paling sukar dilalui air yaitu tanah...
 - a. berpasir
 - b. berhumus
 - c. berkapur
 - d. liat
 - 2) Jelaskan tanah subur berkaitan dengan warna dan kandungannya

➤ Spiritualisasi

Al-Qashas ayat 38

Dan berkata Fir'aun: "Hai pembesar kaumku, aku tidak mengetahui tuhan bagimu selain aku. Maka bakarlah hai Haman untukku tanah liat^[1124] kemudian buatlah untukku bangunan yang tinggi supaya aku dapat naik melihat Tuhan Musa, dan sesungguhnya aku benar-benar yakin bahwa dia termasuk orang-orang pendusta."

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 1 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar	: 7.4 Mendeskripsikan daur ulang air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.
Indikator	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pentingnya air2. Menggambarkan proses daur air dengan menggunakan diagram atau gambar.3. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi air.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Melakukan percobaan untuk mengetahui proses terjadinya penguapan.
2. Mengumpulkan data tentang pentingnya air.
3. Menempelkan label pada gambar atau diagram yang menggunakan proses daur air
4. Membuktikan proses daur air dengan percobaan dan pengamatan.
5. Mencari informasi berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air

B. Materi Pokok

- Daur air

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik, apa yang terjadi jika manusia harus hidup tanpa air?
 - 2) Prasarat
Benarkah air di bumi tak akan habis?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - 3) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang daur air, kegiatan manusia yang mempengaruhinya, serta tindakan penghematan air.
 - 4) Guru mendemonstrasikan proses daur air.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.

- c. Kegiatan penutup
- 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
Apa yang dapat kamu lakukan agar proses daur air di bumi berjalan baik?

E. Sumber Belajar

1. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
2. Gambar-gambar yang mendukung : gambar daur air.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- k. Tes unjuk kerja
- l. Tes identifikasi
- m. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- d. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan pengujian untuk membuktikan adanya proses daur air
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1) Air di bumi tidak akan habis walaupun terus menerus digunakan. Hal ini karena air di bumi mengalami ...
 - a. penambahan
 - b. perputaran
 - c. pencampuran
 - d. pengurangan
 - 2) Apa kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari?

➤ **Spiritualisasi**

Al-Qashas ayat 38

Dan berkata Fir'aun: "Hai pembesar kaumku, aku tidak mengetahui Tuhan bagimu selain aku. Maka bakarlah hai Haman untukku tanah liat^[1124] kemudian buatlah untukku bangunan yang tinggi supaya aku dapat naik melihat Tuhan Musa, dan sesungguhnya aku benar-benar yakin bahwa dia termasuk orang-orang pendusta."

Kepala Sekolah

Makassar 1 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

Drs. S A P P E

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar	: 7.3 Mendeskripsikan struktur bumi
Indikator	: 1. Menggambarkan secara sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar, dan kerak) 2. Menjelaskan bahwa matahari terdiri dari sebagian besar gas panas.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Mencari informasi tentang lapisan-lapisan susunan bumi dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya.
2. Membuat gambar susunan bumi

B. Materi Pokok

- Proses pembentukan tanah

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah globe itu?
 - 2) Prasarat
Benarkah bumi itu bentuknya bulat?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - 3) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang susunan dan kekayaan bumi
 - 4) Guru mendemonstrasikan cara membuat tiruan susunan bumi.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
Mengapa bagian pusat bumi sangat panas?

E. Sumber Belajar

3. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
4. Gambar-gambar yang mendukung : gambar lapisan-lapisan tanah.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- n. Tes unjuk kerja
- o. Tes identifikasi
- p. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- e. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan pengujian untuk membuat tiruan susunan bumi
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1) Kerak sangat panas karena merupakan lapisan...
 - a. batuan
 - b. mineral
 - c. magma
 - d. tanah
 - 2) Sebutkan lapisan-lapisan bumi

➤ Spiritualisasi

Al- Ankabut Ayat 63

63. Dan sesungguhnya jika kamu menanyakan kepada mereka: "Siapakah yang menurunkan **air** dari langit lalu menghidupkan dengan **air** itu bumi sesudah matinya?" Tentu mereka akan menjawab: "Allah", Katakanlah: "Segala puji bagi Allah", tetapi kebanyakan mereka tidak memahaminya).

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 2 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : **SD. ISLAM ATHIRAH**
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : V/ genap
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi : Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar : 7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air.
Indikator : 1. Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air

B. Materi Pokok

- Daur air

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah kita perlu menghemat air ?
 - 2) Prasarat
Tindakan seperti apa yang dapat dilakukan untuk menghemat air?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - 3) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang tindakan penghematan air
 - 4) Guru mendemonstrasikan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- c. Kegiatan penutup
 - 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
Apa keuntungan menyiram tanaman dengan air bekas cucian beras dan sayuran?

E. Sumber Belajar

5. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
6. Gambar-gambar yang mendukung : gambar lapisan-lapisan tanah.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja
- b. Tes identifikasi
- c. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- a. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1). Air di bumi selalu tersedia karena adanya...
 - a. lautan
 - b. hujan
 - c. mata air
 - d. daur air
 - 2). Tuliskan 5 macam cara penghematan air.

➤ **Spiritualisasi**

As-Sajadah ayat 27

Dan apakah mereka tidak memperhatikan, bahwasanya Kami menghalau (awan yang mengandung) air ke bumi yang tandus, lalu Kami tumbuhkan dengan air hujan itu tanaman yang daripadanya makan hewan ternak mereka dan mereka sendiri. Maka apakah mereka tidak memperhatikan?

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 2 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar	: 7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan.
Indikator	: 1. Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan pribadi atau laporan surat kabar atau media lainnya tentang peristiwa alam, misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus. 2. Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan. 3. Memberi saran atau usulan cara mencegah air.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan berbagai dampak peristiwa alam bagi makhluk hidup dan lingkungan.
2. Mencari informasi dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia, tumbuhan, hewan, dan lingkungan.
3. Membuat sendiri gunung api.
4. Memberi saran atau usulan untuk mencegah bencana banjir.

B. Materi Pokok

- Peristiwa alam

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Motivasi
Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah yang kamu saksikan setelah terjadinya gempa bumi 27 Mei, tsunami di Aceh pada tahun 2004.
 - 2) Prasarat
Sebutkan peristiwa alam lainnya yang pernah terjadi di Indonesia ?
- b. Kegiatan Inti.
 - 1) Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - 2) Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - 3) Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang berbagai peristiwa alam di Indonesia yang berdampak bagi makhluk hidup dan lingkungan.
 - 4) Guru mendemonstrasikan percobaan untuk membuat gunung api dengan percobaan sederhana.
 - 5) Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - 6) Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.

- c. Kegiatan penutup
 - 1) Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - 2) Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - 3) Uji kompetensi lisan :
Sebutkan jenis-jenis bencana alam dan dampaknya bagi makhluk hidup?

E. Sumber Belajar

- 7. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
- 8. Gambar-gambar yang mendukung : gambar lapisan-lapisan tanah.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja
- b. Tes identifikasi
- c. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- e. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur
Lakukan percobaan untuk membuat gunung api sendiri.
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1). Kelompok bencana alam yang dapat kita cegah yaitu...
 - a. banjir dan gunung meletus
 - b. Gempa bumi dan tanah longsor
 - c. Banjir dan tanah longsor
 - d. Topan badai dan gunung meletus.
 - 2). Apa tugas dari badan meteorologi dan geofisika?.

➤ Spiritualisasi

Surah Yunus Ayat 10

10. Do'a^[671] mereka di dalamnya ialah: "Subhanakallahumma"^[672], dan salam penghormatan mereka ialah: "Salam"^[673]. Dan penutup doa mereka ialah: "Alhamdulillah Rabbil 'alamin"^[674].

[671]. Maksudnya: puja dan puji mereka kepada Allah.

[672]. Artinya: Maha Suci Engkau, wahai Tuhan kami.

[673]. Artinya: sejahtera dari segala **bencana**

[674]. Artinya: segala puji bagi Allah, Tuhan semesta **alam**.

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 2 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah	: SD. ISLAM ATHIRAH
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: V/ genap
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 X Pertemuan)
Standar Kompetensi	: Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.
Kompetensi Dasar	: 7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dan lain sebagainya).
Indikator	: 1. Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi untuk memenuhi kebutuhannya, misal : pertanian, jalan, perkotaan, bendungan, bahan bangunan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

Mencari informasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi untuk memenuhi kebutuhan, misal : pertanian, jalan, perkotaan, bendungan, bahan bangunan.

B. Materi Pokok

- Sumber daya alam dan penggunaannya.

C. Metode Pembelajaran

1. Model

- Direct Instruction (DI)
- Cooperative learning (CL)

2. Metode

- Demonstrasi
- Eksperimen
- Diskusi sederhana/tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan
 - Moivasi
Guru menanyakan kepada peserta apakah hanya bencana alam yang merusak alam.
 - Prasarat
Apakah kebakaran hutan dapat merusak alam ?
- Kegiatan Inti.
 - Guru membagi peserta didik secara berpasangan.
 - Guru mengarahkan jawaban pertanyaan dengan meminta peserta didik untuk membuka dan membaca buku siswa.
 - Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif tentang berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi.
 - Guru meminta peserta didik mencari informasi tentang macam-macam kebutuhan manusia yang diambil dari alam..
 - Guru meminta peserta didik mengerjakan LKS yang sudah disiapkan oleh guru.
 - Guru memeriksa kegiatan peserta didik apakah apakah sudah dilakukan dengan benar. Jika masih ada peserta didik yang belum dapat melakukan kegiatan dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- Kegiatan penutup
 - Memberi penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik.
 - Membimbing siswa merangkum pelajaran.
 - Uji kompetensi lisan :

E. Sumber Belajar

1. Buku *IPA Salingtemas Kelas V SD dan MI*, Wigati Hadi Omegawati dkk.
2. Gambar-gambar yang mendukung : gambar lapisan-lapisan tanah.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes unjuk kerja
- b. Tes identifikasi
- c. Uji petik kerja prosedur

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tertulis PG
- b. Essay

3. Contoh Instrumen

- a. Soal tes identifikasi dan uji petik kerja prosedur.
- b. Contoh tes PG dan Essay
 - 1). Kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi yaitu...
 - a. pembakaran hutan
 - b. Penangkapan ikan di laut
 - c. Penanaman padi di sawah
 - d. Pembangunan gedung sekolah.
 - 2). Sebutkan beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi?.

➤ Spiritualisasi

Surah Al-Mulk

Surat Al Mulk menunjukkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah yang terdapat di alam semesta dan menganjurkannya agar manusia memperhatikannya dengan seksama sehingga mereka beriman kepada-Nya. Bilamana manusia itu tetap mengingkari, Allah akan menjatuhkan azab kepada mereka.

HUBUNGAN SURAT AL MULK DENGAN SURAT AL QALAM

1. Pada akhir surat Al Mulk, Allah mengancam orang yang tidak bersyukur kepada nikmat Allah dengan mengeringkan bumi atas mereka, sedang dalam surat Al Qalam diberikan contoh tentang azab terhadap orang-orang yang tidak bersyukur terhadap nikmat Allah.
2. Kedua surat ini sama-sama memberikan ancaman kepada orang-orang kafir.

Kepala Sekolah

Drs. S A P P E

Makassar 2 JULI 2008
Guru Mata Pelajaran

A H R I A N I, S Pd

